

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ
«ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика в АПК

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра институт цифровой экономики и инновации Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Освоение дисциплины "Финансовое планирование и бюджетирование" направлено на формирование у студентов глубоких знаний и навыков в области финансового управления, позволяющих эффективно разрабатывать, анализировать и контролировать финансовые планы и бюджеты организаций, а также принимать обоснованные решения для достижения финансовых целей.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основ финансового планирования:

Ознакомление с теоретическими аспектами финансового планирования, его ролью в управлении организацией и основными методами его реализации.;

- Анализ методов бюджетирования:

Изучение различных подходов к бюджетированию (традиционное, нулевое, гибкое бюджетирование) и их применение в практике управления финансами.;

- Разработка финансовых планов:

Освоение навыков составления финансовых планов на основе анализа текущего состояния организации и прогнозирования ее будущей деятельности.;

- Контроль исполнения бюджета:

Изучение методов контроля за исполнением бюджета, а также анализа отклонений и принятия корректирующих мер.;

- Оценка эффективности финансовых решений:

Развитие навыков оценки эффективности предложенных финансовых стратегий и решений с использованием различных финансовых показателей и коэффициентов..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способность осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

ПК-ПЗ.1 Способен проводить оценку эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Финансовое планирование и бюджетирование» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	17	3	4	10	127	Экзамен
Всего	144	4	17	3	4	10	127	

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	33	3	16	14	57	Экзамен (54)
Всего	144	4	33	3	16	14	57	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы						Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение в финансовое планирование	42	1	1	3	37	ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. Основные понятия и принципы финансового планирования	25	1	1	1	22	
Тема 1.2. Процесс финансового планирования	17			2	15	
Раздел 2. Бюджетирование	51	1	2	3	45	ПК-ПЗ.1

Тема 2.1. - Тема 2.1: Основы бюджетирования	18	1	1	1	15	
Тема 2.2. Процесс разработки бюджета	16			1	15	
Тема 2.3. Контроль исполнения бюджета	17		1	1	15	
Раздел 3. Оценка эффективности финансовых решений	51	1	1	4	45	ПК-ПЗ.1
Тема 3.1. Финансовые показатели и их использование	18	1	1	1	15	
Тема 3.2. Оценка инвестиционных проектов	17			2	15	
Тема 3.3. Программное обеспечение для финансового планирования и бюджетирования	16			1	15	
Итого	144	3	4	10	127	

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в финансовое планирование	31	1	5	5	20	ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. Основные понятия и принципы финансового планирования	18	1	4	3	10	
Тема 1.2. Процесс финансового планирования	13		1	2	10	
Раздел 2. Бюджетирование	26	1	6	4	15	ПК-ПЗ.1
Тема 2.1. - Тема 2.1: Основы бюджетирования	12	1	4	2	5	
Тема 2.2. Процесс разработки бюджета	7		1	1	5	
Тема 2.3. Контроль исполнения бюджета	7		1	1	5	
Раздел 3. Оценка эффективности финансовых решений	33	1	5	5	22	ПК-ПЗ.1
Тема 3.1. Финансовые показатели и их использование	8	1	1	1	5	
Тема 3.2. Оценка инвестиционных проектов	11		4	2	5	

Тема 3.3. Программное обеспечение для финансового планирования и бюджетирования	14			2	12
Итого	90	3	16	14	57

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в финансовое планирование

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 37ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 1.1. Основные понятия и принципы финансового планирования

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 22ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Определение финансового планирования
- Цели и задачи финансового планирования
- Роль финансового планирования в управлении организацией

Тема 1.2. Процесс финансового планирования

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

- Этапы финансового планирования
- Информационные источники для финансового планирования
- Прогнозирование финансовых результатов

Раздел 2. Бюджетирование

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 45ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 2.1. - Тема 2.1: Основы бюджетирования

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- Понятие бюджета и его виды
- Принципы и методы бюджетирования (традиционное, нулевое, гибкое)

Тема 2.2. Процесс разработки бюджета

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

- Составление бюджетов доходов и расходов
- Бюджетирование капитальных затрат
- Взаимосвязь между стратегическим и оперативным бюджетированием

Тема 2.3. Контроль исполнения бюджета

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- Методы контроля за исполнением бюджета
- Анализ отклонений и корректирующие меры
- Использование бюджетных отчетов для принятия решений

Раздел 3. Оценка эффективности финансовых решений

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 45ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 3.1. Финансовые показатели и их использование

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- Ключевые финансовые показатели для анализа
- Коэффициенты ликвидности, рентабельности и оборачиваемости

Тема 3.2. Оценка инвестиционных проектов

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

- Методы оценки инвестиционных проектов (NPV, IRR, Payback Period)
- Риски, связанные с инвестициями и их учет в планировании

Тема 3.3. Программное обеспечение для финансового планирования и бюджетирования

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- Обзор современных инструментов и программного обеспечения
- Автоматизация процессов бюджетирования и финансового планирования

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в финансовое планирование

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое финансовое планирование?

- А) Процесс составления отчетов
- В) Процесс определения финансовых целей и разработки стратегии для их достижения
- С) Процесс контроля за расходами
- D) Процесс привлечения инвестиций

2. Какой из следующих видов бюджета обычно используется для оценки краткосрочных финансовых потребностей?

- А) Оперативный бюджет
- В) Стратегический бюджет
- С) Инвестиционный бюджет
- D) Капитальный бюджет

3. Что обозначает термин "ликвидность"?

- А) Способность компании генерировать прибыль
- В) Способность компании выполнять свои краткосрочные обязательства
- С) Способность компании увеличивать свои активы
- D) Способность компании привлекать финансирование

4. Какой из следующих показателей используется для анализа рентабельности?

- А) Коэффициент текущей ликвидности
- В) Чистая прибыль
- С) Оборачиваемость активов
- D) Долговая нагрузка

5. Что такое бюджет движения денежных средств?

- А) План доходов и расходов на определенный период
- В) План, показывающий ожидаемые поступления и выплаты наличных средств
- С) План инвестиционных затрат
- D) План по управлению долгами

Раздел 2. Бюджетирование

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой метод бюджетирования основывается на оценке затрат и доходов для каждой новой статьи бюджета?

- А) Традиционное бюджетирование
- В) Нулевое бюджетирование
- С) Гибкое бюджетирование
- D) Программное бюджетирование

2. Какой из следующих показателей позволяет оценить эффективность использования активов?

- А) Рентабельность активов (ROA)
- В) Коэффициент оборачиваемости запасов
- С) Чистая прибыль
- D) Долговая нагрузка

3. Что такое контроль исполнения бюджета?

- А) Процесс составления бюджета
- В) Процесс анализа отклонений от бюджета
- С) Процесс утверждения бюджета
- D) Процесс распределения ресурсов

4. Какой из следующих методов оценки инвестиционных проектов учитывает временную стоимость денег?

- А) Срок окупаемости

- В) Чистая приведенная стоимость (NPV)
- С) Индекс доходности
- D) Рентабельность инвестиций

5. Что подразумевает под собой гибкое бюджетирование?

- А) Бюджет, который не меняется в течение года
- В) Бюджет, который корректируется в зависимости от уровня активности
- С) Бюджет, основанный на исторических данных
- D) Бюджет, составленный только для крупных проектов

Раздел 3. Оценка эффективности финансовых решений

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Опишите основные этапы процесса финансового планирования.

Опишите основные этапы процесса финансового планирования.

2. Что такое нулевое бюджетирование и каковы его преимущества?

. Что такое нулевое бюджетирование и каковы его преимущества?

3. Как можно использовать анализ отклонений для улучшения финансового планирования?

Как можно использовать анализ отклонений для улучшения финансового планирования?

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1

Вопросы/Задания:

1. Объясните, как риски влияют на финансовое планирование и бюджетирование.

Объясните, как риски влияют на финансовое планирование и бюджетирование.

2. Каковы основные методы оценки инвестиционных проектов и их отличия?

Каковы основные методы оценки инвестиционных проектов и их отличия?

3. Что такое бюджет?

- А) План, показывающий ожидаемые доходы и расходы
- В) Финансовый отчет за прошлый период
- С) Документ, фиксирующий активы компании
- D) Стратегия привлечения инвестиций

4. Какой из следующих видов бюджета используется для планирования долгосрочных финансовых целей?

- А) Оперативный бюджет
- В) Стратегический бюджет
- С) Бюджет движения денежных средств
- D) Капитальный бюджет

Заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1

Вопросы/Задания:

1. Что такое "резервный фонд"?

- А) Фонд для инвестиций в акции
- В) Фонд для покрытия непредвиденных расходов
- С) Фонд для выплат дивидендов
- D) Фонд для разработки новых продуктов

2. Какой из следующих показателей используется для оценки финансовой устойчивости компании?

Какой из следующих показателей используется для оценки финансовой устойчивости компании?

- А) Рентабельность
- В) Коэффициент текущей ликвидности
- С) Оборачиваемость активов
- D) Чистая прибыль

3. Что такое финансовый прогноз?

- А) Оценка прошлых финансовых результатов
- В) Ожидание будущих финансовых результатов на основе текущих данных
- С) Анализ рисков компании
- D) Сравнение с конкурентами

4. Какой метод бюджетирования основан на анализе затрат и доходов для каждой новой статьи бюджета?

- А) Традиционное бюджетирование
- В) Нулевое бюджетирование
- С) Гибкое бюджетирование
- D) Программное бюджетирование

5. Какой из следующих показателей позволяет оценить эффективность использования капитала?

- А) Рентабельность активов (ROA)
- В) Чистая прибыль
- С) Коэффициент оборачиваемости запасов
- D) Долговая нагрузка

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. АРТЕМОВА Е. И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учеб. пособие / АРТЕМОВА Е. И., Шулимова А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 120 с. - 978-5-00097-696-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5372> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ТОЛМАЧЕВ А. В. Антикризисное управление: метод. указания / ТОЛМАЧЕВ А. В., Дьяков С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 38 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5144> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КЕСЯН С. В. Международные стандарты финансового учета и отчетности: учеб. пособие / КЕСЯН С. В., Кузина А. Ф.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 177 с. - 978-5-907133-67-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5776> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
2. <http://www.audit-it.ru/finanaliz/> - Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
 - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)